

CONDICIONES QUE SE DEBEN PROPICIAR

- Que las intervenciones educativas se faciliten al niño precozmente y se mantengan como un apoyo continuo y sistemático a lo largo de los dos primeros cursos de la escolaridad obligatoria.
- Que en los métodos preescolares abunden experiencias estimulantes en el área del lenguaje, conocimiento del entorno y área psicomotriz.
- Finalmente todo cambio en el tratamiento educativo precoz no podrá realizarse con éxito si no logramos modificar el medio familiar, si el niño no recibe los estímulos y apoyos que necesita en el medio donde habitualmente se desenvuelve. Por ello, la mayoría de las innovaciones/estrategias pedagógicas que se introducen a este nivel deben dirigirse a incorporar a la familia y a la comunidad a la tarea educativa.

Para ello los programas de mejora convienen que se inicien en edad preescolar, que sean secundados en lo posible por la familia, que sean duraderos y que estén cuidadosamente planeados. En este sentido, junto a la acción directa educativa sobre los niños, agentes educativos deben intervenir sobre el medio familiar y social.

Documento adaptado del original:

Rafael Mencia

http://web.mac.com/rmencia/mencia/Hemeroteca-2_files/ESK1988184249.pdf



AMBIENTE DESFAVORECIDO



Departamento de Orientación

ALUMNOS DE AMBIENTE DESFAVORECIDO

Condenados a la marginación, su auto imagen se deteriora, se acrecientan los mecanismos desvalorizadores y nos vemos inermes, como enseñantes, como adultos y como ciudadanos, ante una dificultad que no sabemos cómo afrontar, que nos culpabiliza muchas veces sin, por nuestra parte comprender muy bien lo que nos ocurre, lo que les ocurre a nuestros alumnos, lo que ocurre a nuestro alrededor.

LA POBREZA Y SUS CONSECUENCIAS. DESDE EL PUNTO DE VISTA ESCOLAR

Centrándonos en los aspectos educativos, los mecanismos de desigualación actúan en los siguientes sentidos:

- ❑ Los niños pobres se ven, en mayor medida orientados hacia redes de educación especial.

Es en el curso de la enseñanza obligatoria y en los años posteriores donde se hacen más notorias las diferencias:

- ❑ Unos porcentajes de fracaso escolar más elevados y sobre todo más precoces.
- ❑ Un porcentaje superior de abandono del sistema educativo tras el periodo de enseñanza obligatoria. Aspecto palpable ya a los 16 años pero más evidente aun a los 18 años.
- ❑ Una mayor orientación hacia la formación profesional en detrimento del acceso a la Universidad. Muy infrecuente en el caso de los grupos pobres.

La consecuencia de todo ello es que los jóvenes con origen en hogares pobres se ven afectados por problemas cuya consecuencia inevitable resultara ser un nivel cultural medio mucho mas bajo que los jóvenes con origen en hogares no pobres.

Es evidente que las probabilidades futuras de pobreza de los niños y jóvenes con origen en hogares actualmente pobres son desproporcionadamente mayores que la de aquellos niños y jóvenes que proceden de hogares no pobres. La pobreza tiende pues a reproducirse. Y no sólo en el sentido de reproducción de las estructuras que la hacen posible sino también en el sentido de afectar a aquellas personas cuyos padres ya lo vivieron.

La reproducción de la pobreza es, sin embargo, sólo tendencial. Es evidente que ciertos jóvenes pobres superarán a corto plazo la pobreza y que algunos no pobres caerán en ella. Pero sus probabilidades no son similares, no tendrán las mismas oportunidades.

EL NIÑO EN MEDIO SOCIOCULTURAL DESFAVORIECIDO

La aproximación al medio debe completarse con una observación de las características del niño en medio socio cultural desfavorecido. Algunas conclusiones a las que podemos llegar son las siguientes:

Al investigar las causas de los handicaps escolares en los sectores desfavorecidos, se puso de relieve el papel del lenguaje como modulador del pensamiento, que a su vez determina la forma en que los miembros de un grupo lingüístico piensan y ven el mundo (World, 1956). Estos estudios fueron ampliados y divulgados por Bernstein (1960), señalando cómo la clase social de procedencia determina el código del habla del individuo y a través de un lenguaje específico de clase, determina la inteligencia.

El hogar y la vecindad influyen mucho más que la escuela en determinantes del rendimiento tan importantes como son los intereses, las motivaciones, las expectativas, los horizontes de clase, la imagen de si mismo, la constancia... La escuela no llega a contrarrestar la acción del medio, más bien la acentúa (Brophy y Good. 1970).

PROGRAMAS DE INTERVENCION

Si la educación recibida antes de los seis años decide, casi irreversiblemente, el éxito escolar las posibilidades de algunos sectores desfavorecidos culturalmente quedan muy limitadas, evidentemente la educación infantil y preescolar puede paliar (atenuar) alguna de estas limitaciones del medio (lenguaje, estímulos, valores y normas de conducta...) y ofrecer a los alumnos oportunidades educativas diferentes a las del ambiente.