

## OTROS FACTORES

### La pobreza y marginalidad.

Es ésta una de las causas que provocan más el absentismo y al fracaso escolar de los alumnos gitanos, ya que en cuanto tienen edad para trabajar con sus padres, dejan la escuela y se "buscan la vida", en un intento de salir de la pobreza, cuando lo que están haciendo es incidir aún más en ella con esta actitud de alejamiento de todo lo que significa escolaridad.

### Trabajo temporero de los padres.

La situación laboral de muchos gitanos, que trabajan en el campo, está relacionada con la temporalidad, de ahí que tengan que trasladarse con frecuencia de unos sitios a otros en busca de trabajo en determinadas temporadas. Durante este tiempo, sus hijos, que normalmente van con ellos, no reciben atención escolar o no la reciben en las condiciones debidas, bien porque los padres no los escolarizan, bien porque el lugar de escolarización, por ejemplo una comunidad autónoma con lengua vernácula, no tiene los medios suficientes para atender esta situación que se les plantea.

Indicar, por último, que la familia gitana, a pesar del alto índice de fracaso que sus hijos tienen en la escuela, no tiene la idea de tal fracaso escolar o al menos no le dan el mismo valor que le da el sistema educativo, ya que para este colectivo las expectativas actuales de encontrar un trabajo por esta vía están muy lejos de su realidad.

Documento adaptado del original:

**Ministerio de Educación y Ciencia**  
Atención a la diversidad – Interculturalidad  
[http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/atencion\\_diversidad/03\\_04\\_8b.htm](http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/atencion_diversidad/03_04_8b.htm)



*Colegio San Gregorio -  
Ntra. Sra. de La Compasión*

**HH. MENESIANOS**  
Paseo del Soto, 2  
34800 AGUILAR DE CAMPOO (Palencia)

**Teléfono: 979 12 28 78**

**Mail: sangregorio@menesianosaguilar.net**



## NIÑOS GITÁNOS



**Departamento de Orientación**

## **EL PUEBLO GITANO Y LA ESCUELA**

### **Algunas causas del bajo rendimiento escolar de este colectivo:**

Se ha dicho que el origen de este fracaso escolar es múltiple y variado y que tenemos que buscarlo, tanto en aquellas circunstancias propias de la familia gitana, que podemos cifrar en una condición socioeconómica baja, como en una política educativa no siempre propicia a este colectivo, lo que ha originado el absentismo y el desinterés por la escuela.

Se observa, asimismo, que los gitanos que viven en barrios con unas condiciones dignas, tienden a seguir el curso con una normalidad mayor que aquellos que viven en barrios marginales, pues sus expectativas de mejorar su status social es también mayor, máxime si tenemos en cuenta que hoy han desaparecido muchos de los trabajos tradicionales a los que se dedicaba este colectivo, viéndose obligados a desarrollar otros, para los que necesitan una preparación previa.

Conviene que maticemos un poco más en las causas que propician este bajo rendimiento académico y el abandono tan temprano de la escuela. Estas son variadas, aunque los expertos señalan como las principales las siguientes:

### **Por parte de la sociedad occidental o española.**

Algunas de las causas achacables a la sociedad occidental o a la política que se ha llevado en años anteriores por las distintas Administraciones ponen su énfasis en las siguientes cuestiones:

- **Falta de apoyo** por parte de las Administraciones. Esta situación está cambiando de forma notable en estos últimos años con las aportaciones económicas realizadas a las familias, en forma de becas, gratuidad de libros, etc.
- **Escasa preparación inicial del profesorado en educación multicultural.** El profesorado desconoce, por regla general, la cultura gitana; en su preparación no ha recibido una formación específica en temas relacionados con todo lo que significa el hecho intercultural y las minorías, entre las que se encuentra la cultura gitana.
- **Falta de representación.** La escuela, como tal, hasta hace poco estaba muy alejada de lo que sentían las minorías étnicas, entre ellas el pueblo gitano, quien no se veía representado en la enseñanza que se estaba llevando a cabo en ella.
- **El sistema autonómico español.** No hay entre las distintas comunidades autónomas una buena coordinación a la hora de atender a los niños gitanos hijos de padres temporeros y que se desplazan de un lugar a otro en busca de trabajo.
- **Olvido endémico.** No se tienen en cuenta en la escuela la cultura gitana: su lengua, su historia y sus tradiciones apenas si encuentran un espacio en el currículo del centro.
- **Rechazo.** Se observa un fuerte rechazo hacia los alumnos gitanos, que frena la integración de este colectivo en la sociedad.
- **Incomunicación** de carácter socioafectivo entre los maestros y los alumnos gitanos.

### **Por parte de las familias gitanas.**

Asimismo, las familias gitanas desde su ámbito familiar han sido en muchas ocasiones las artífices de que sus hijos abandonen de forma prematura la escuela o que no hayan obtenido los resultados apetecidos. Entre las más importantes de estas causas están:

**Escasa tradición escolar** de este colectivo por todo lo relacionado con la escuela y los aspectos educativos de sus hijos. Muchos gitanos creen que la escuela es poco rentable y prefieren obtener una rentabilidad mayor poniéndoles a trabajar con ellos.

**Escaso apoyo familiar** por las materias tratadas en la escuela. La falta de hábito del niño gitano por la escuela encuentra el apoyo familiar, ya que en sus casas es raro encontrar libros de lectura o que vean a sus padres leyendo o escribiendo.

**La procedencia cultural**, así lo apunta la Universidad Jaime I, de Castellón, quien señala que el rendimiento escolar en los niños gitanos es mayor en infantil y en secundaria que en primaria.

**Falta de comunicación** entre la familia y la escuela, al no ser conscientes de la importancia de esta relación para el correcto desarrollo escolar de sus hijos. En este sentido cabe mencionar la escasa predisposición de los padres a informar sobre las causas que motivan la falta de asistencia de su hijo a clase; apenas si acuden cuando el profesor les cita para hablar de sus hijos; asimismo, tampoco piden cita, en un 70 por ciento de los padres, para hablar con el profesor. Sólo un 25 por ciento de los padres gitanos presentan una actitud normalizada en esta comunicación familia-colegio.