

## En la familia:

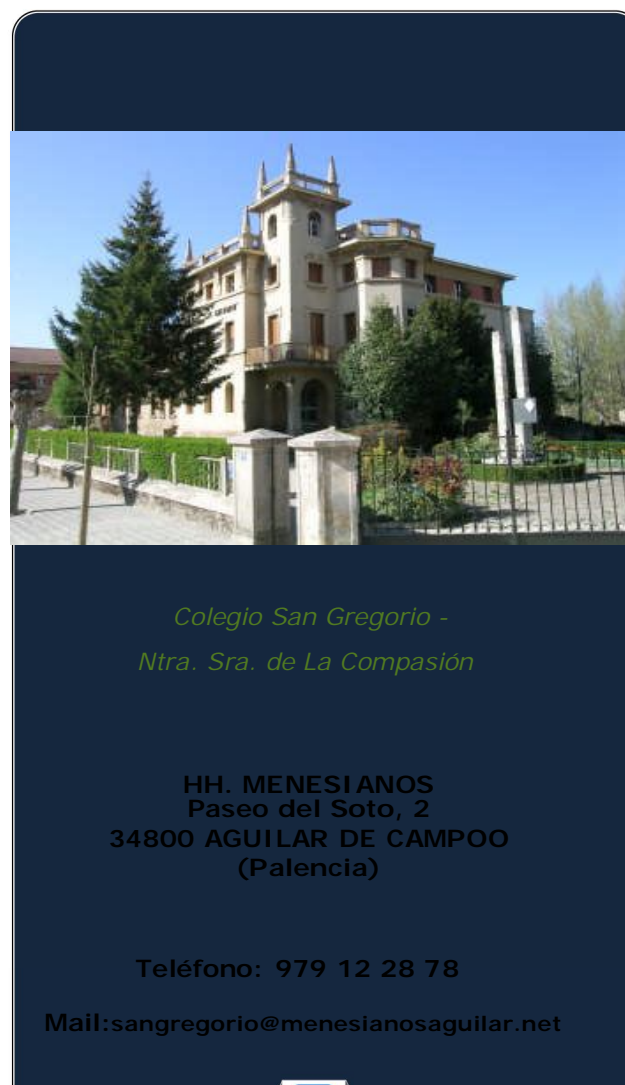
- Conversar mucho con el/ella, utilizando preguntas como: ¿Dónde, cuándo, qué...)
- Evitando expresiones de desánimo o irritación
- Observar y ayudarle en posibles problemas visuales y auditivos
- Evitar las comparaciones entre hermanos reforzando los aspectos positivos de cada uno
- Apoyar la labor del colegio y de los profesionales que trabajan con el niño
- Procurar la autonomía mediante la ayuda adecuada y evitar la sobreprotección, reforzando su autoestima
- Buscar ayuda profesional ante cualquier anomalía observada

## En el colegio:

- Dedicar tiempo en el programa para actividades de lenguaje oral y para la experimentación corporal de los conceptos psicomotrices
- Constancia y continuidad en la realización de las tareas programadas
- Respetar su ritmo de aprendizaje
- Valorar el trabajo sin compararlo con el de los compañeros
- Evitar el abuso de atención sobre los errores y dificultades
- Dar la oportunidad de sobresalir en las áreas de trabajo en las que destaque
- Realizar los controles oralmente o dar más tiempo para la finalización de los escritos
- Valorar la comprensión del texto

Documento adaptado del original:

## Logopedas de los Equipos de Orientación de Málaga



## DISLEXIA

¿Qué es?

Un trastorno del lenguaje que se manifiesta como una dificultad significativa y persistente en el aprendizaje de la lectura y escritura y en ocasiones del cálculo.

Aparece en niños/as:

- Con inteligencia normal o superior
- Sin daños neurológicos o físicos evidentes
- Sin problemas sociales, culturales ni emocionales
- Sin privación sociocultural
- Con escolarización normal.

**Departamento de Orientación**

## AFECTA:

### A la lectura:

- Lentitud y vacilaciones
- Confusión entre letras de forma parecida
- Inversión de letras en palabras
- Confusión en el orden de las letras
- Omisión de letras
- Uniones y separaciones indebidas de las palabras
- Adición de sonidos al final de las palabras

### A la escritura:

- Tamaño de las letras demasiado grande o demasiado pequeño
- Cambios en la direccionalidad de las letras
- Letras mal elaboradas y poco diferenciadas
- Dificultad para mantener un espacio regular entre letras y palabras
- Dificultad para seguir una línea recta incluso con papel pautado
- Dificultad con la ortografía

### Otras:

Dificultades de estructuración espacio-temporal.  
Discalculia



¿Como coge el lápiz?



ostura?

¿Y la postura? ¿Y la postura?

## EVALUACIÓN

Es necesario realizar una buena evaluación para establecer un diagnóstico adecuado de Dislexia, describir las dificultades concretas y marcar las pautas de intervención.

Información preliminar significativa:

Historia evolutiva  
Historia educativa  
Historia médica  
Historia social

Exploración de las distintas áreas:

- **Percepción:** Valoración de los procesos visoauditivos (discriminar, emparejar, diferenciar...)
- **Psicomotricidad:** Valoración de los conceptos psicomotrices (Esquema corporal, orientación espaciotemporal, lateralidad, conceptos básicos...)
- **Funcionamiento cognitivo:** (atención, memoria...)
- **Funcionamiento psicolingüístico:** Valoración de: Vocalización, Léxico, semántica, sintaxis.
- **Valoración de la lectoescritura:** Observar los errores que comete en : articulación, en lectura, escritura, y contextos en que aparece: dictado, copia, composición
- **Valoración de la autoestima**

## ¿SE PUEDE PREVENIR LA DISLEXIA?

Entre los 4 y los 6 años l@s niñ@s pueden manifestar indicadores primarios de posible dislexia.

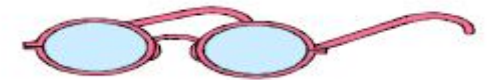
### En el habla y lenguaje:

- Dislalias o problemas articulatorios.
- Vocabulario pobre.
- Falta de expresión.
- Comprensión verbal deficiente.
- Dificultad para automatizar la correspondencia fonema-grafema

### En la psicomotricidad:

- Retraso en el conocimiento y estructuración del esquema corporal
- Dificultades perceptivas: confusión de colores, formas, tamaños y posiciones
- Torpeza en la ejecución de ejercicios manuales y de grafía
- Tendencia a la escritura en espejo

La detección precoz de estos indicadores es importante para llevar a cabo un trabajo que prevenga o disminuya posteriores dificultades.



Descartar problemas visuales