



PROCESO DE DETECCIÓN:

Se inició en 1° de EP. cuando la tutora comunicó al E. de Orientación del Centro las dificultades que este alumno presentaba para iniciarse en la lectura, después de la observación dentro y fuera del aula nos dimos cuenta de que la madurez del niño era muy poca por lo cual la tutora le apoyo dedicándole más tiempo y atención en clase.

En 2° de EP. el progreso en la lectura fue muy pobre por lo cual repitió 2° y se derivó al E.O.E.P. de zona para que le realizara un informe psicopedagógico.

DETECCION:

Mediante las siguientes pruebas:

- Observación directa en el aula por parte del tutor/a.
- Tablas de desarrollo de las lecturas.
- Evaluación del logopeda del centro.
- Niños de Preescolar (Educación Infantil)
- Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares)
- Retraso en **aprender a hablar con claridad**
- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su **fonética**
- Falta de **habilidad** para **recordar** el **nombre** de series de cosas, por **ejemplo** los colores
- Confusión en el **vocabulario** que tiene que ver con la orientación espacial
- Alternancia de días "buenos" y "malos" en el **trabajo** escolar, sin razón aparente.
- Aptitud para la **construcción** y los objetos y juguetes "técnicos" (mayor **habilidad manual** que lingüística, que aparecerá típicamente en las pruebas de inteligencia.), juegos de bloques, lego,
- Dificultad para **aprender** las rimas típicas del preescolar
- Dificultades con las palabras rimadas
- Dificultades con las secuencias

Niños hasta 9 años

- Particular dificultad para **aprender** a leer y escribir
- Persistente **tendencia** a escribir los números en **espejo** o en **dirección** u orientación inadecuada.
- Dificultad para distinguir la **izquierda** de la derecha.
- Dificultad de **aprender** el **alfabeto** y las tablas de **multiplicar** y en **general** para **retener** secuencias, como por **ejemplo** los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.
- Falta de **atención** y de concentración.
- Frustración, posible **inicio** de problemas de conducta.





Niños entre 9 y 12 años

- Continuos errores en lectura, lagunas en **comprensión** lectora.
- Forma extraña de escribir, por ejemplo, con omisiones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
- Desorganización en casa y en la escuela.
- Dificultad para **copiar** cuidadosamente en la **pizarra** y en el cuaderno.
- Dificultad para **seguir** instrucciones orales.
- Aumento de la falta de autoconfianza y aumento de la frustración.
- Problemas de **comprensión** del **lenguaje** oral e impreso.
- Problemas conductuales: impulsividad, corto **margen** de **atención**, inmadurez.

Niños de 12 años en adelante.

- Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.
- Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.
- Tendencia a **confundir** las instrucciones verbales y los números de teléfono.
- Gran dificultad para el **aprendizaje** de lenguas extranjeras.
- Baja auto-estima
- Dificultad en la **percepción** del lenguaje, por **ejemplo** en **seguir** instrucciones.
- Baja **comprensión** lectora.
- Aparición de conductas disruptivas o de **inhibición** progresiva. A veces, depresión.
- Aversión a la **lectura** y la escritura.