



EVALUACION

Caso 02-21-001

El E.O.E.P. después de entrevistarse con la tutora, con la familia y con la orientadora del centro le realizó la exploración correspondiente y el 25 de febrero nos remitió el informe.

Es necesario realizar una buena evaluación para establecer un diagnóstico adecuado de Dislexia, describir las dificultades concretas y marcar las pautas de intervención.

Información preliminar significativa:

- Historia evolutiva
- Historia educativa
- Historia médica
- Historia social

Un retraso cronológico del lenguaje, pero que respeta las pautas evolutivas de la normalidad.

Afecta a todos los aspectos del lenguaje: fonético, fonológico (articulación), vocabulario y morfosintaxis.

- Este retraso no es debido a un déficit sensorial, motórico o cognitivo; aunque suele ir acompañado de un ligero retraso psicomotor y de establecimiento de la dominancia lateral, así como de irregularidades de atención y memoria a corto plazo

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR:

- Entrevistas con la tutora.
- Entrevistas con los padres del alumno.
- Información de los maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje del centro escolar.
- Observación del niño en aula y patio.
- Observación de las producciones escolares del alumno.

Historial previo (Incluida la información que se aporta desde el colegio)

- Evaluación del funcionamiento perceptivo (Test de apoyo: Test vasomotor Bender). Aquí incluiríamos una revisión a nivel optométrico...
- Evaluación de la motricidad
- Evaluación del funcionamiento cognitivo (Test de apoyo: Wisc-IV)





- Evaluación de la psicomotricidad. Aquí incluiríamos la observación del esquema corporal, la lateralidad, la orientación espacio-temporal...
- Evaluación del funcionamiento psicolingüístico (Test de apoyo: ITPA)
- Evaluación de la Lecto-escritura (Test de apoyo: Tale, prolec...)
- Evaluación del nivel pedagógico en general.
- Evaluación de lenguaje. Aquí incluiríamos el nivel de evolución del lenguaje, la expresión oral, el vocabulario, la estructuración de frases, el uso de verbos, la comparación entre el lenguaje espontáneo y repetitivo, la aparición de dislalias, la vocalización...
- Evaluación emocional.

Por tanto, todas ellas son áreas que debemos explorar, y no caer en el error de centrarlo todo en la evaluación de la lectura y la escritura.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS:

1. Entrevistas con la tutora del alumno.
2. Entrevistas con la madre del alumno.
3. Informe Psicopedagógico de este EOEP realizado el curso 2002/2003.
4. Información del especialista de Audición y Lenguaje del centro educativo.
5. Análisis de las producciones escolares del alumno.
6. Prueba de Evaluación de los Procesos Lectores — PROLEC-SE
7. Prueba de Exploración de las Dificultades en Lectura (EDIL) Nivel 1.
8. Prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora (ECL) Nivel 2.
9. Pruebas no estandarizadas de copia, dictado y escritura espontánea.
10. Cuestionario sobre Desarrollo Curricular para la tutora del alumno.
11. Protocolo de evaluación de lectoescritura (Escuela superior de Psicología del Lenguaje de Salamanca)