



## Técnicas para la evaluación de alumnos con Trastornos del desarrollo de la conducta

AMBITOS DE VALORACION	PRUEBAS	CONSIDERACIONES
<b>Capacidades cognitivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weschler</li> </ul>	En los casos de síndrome de Asperger, o los autistas de Kanner con capacidades límites o normales.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de Leiter</li> </ul>	Cuando se sospecha una capacidad intelectual no verbal en niños sin lenguaje o con un bajo nivel lingüístico.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas McCarthy</li> </ul>	En los casos de niños autistas con competencia cognitiva en la gama de los 3 a 7 años
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "El perfil psicoeducativo" (PEP) de Schopler y Reichler.</li> <li>• T.D.I. (Escalas de desarrollo infantil) Riviére.</li> </ul>	En casos de autismo, cuando son muy pequeños o asociado a retraso mental de niveles mentales muy bajos o bajos:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ADOS-G. Escala de Observación Diagnóstica del Autismo Genérica</li> <li>• ADI-R. La entrevista para el diagnóstico del autismo revisada.</li> <li>• CARS. La escala de evaluación del autismo.</li> <li>• I.D.E.A. Inventario del espectro autista</li> </ul>	Escalas y cuestionarios específicos para evaluación y diagnóstico del espectro autista.
<b>Comunicación y lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas EDI.</li> <li>• Peabody</li> <li>• ITPA</li> <li>• E.C.O. Cuestionario evaluación de la comunicación.</li> <li>• Observación</li> </ul>	<p>Existencia o no de comunicación.</p> <p>Existencia posible de anomalías: ecolalias...</p> <p>Comprensión. Muy útil a la hora de establecer pautas de tratamiento para la toma de decisiones educativas.</p>





<b>Relaciones interpersonales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación: "hojas de observación".</li> <li>• Escalas de Conducta Adaptativa de Vineland</li> </ul>	Con qué personas, en qué contextos se establecen las relaciones, con qué frecuencia, el grado de iniciativa por parte del niño, qué finalidades tienen dichas relaciones y cuáles son sus consecuencias
<b>Aspectos emocionales y de la personalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación estructurada.</li> </ul>	Hay que definir sus emociones y los contextos en los que se producen, la determinación de sus afectos, y la captación de su peculiar personalidad.
<b>Aspectos curriculares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto curricular del centro</li> </ul>	Definir la zona de desarrollo próximo y sus posibilidades de aprendizaje, así como sus necesidades educativas específicas y posibilidades de inserción en los currículos de la etapa infantil o primaria.