

Documento adaptado del original:

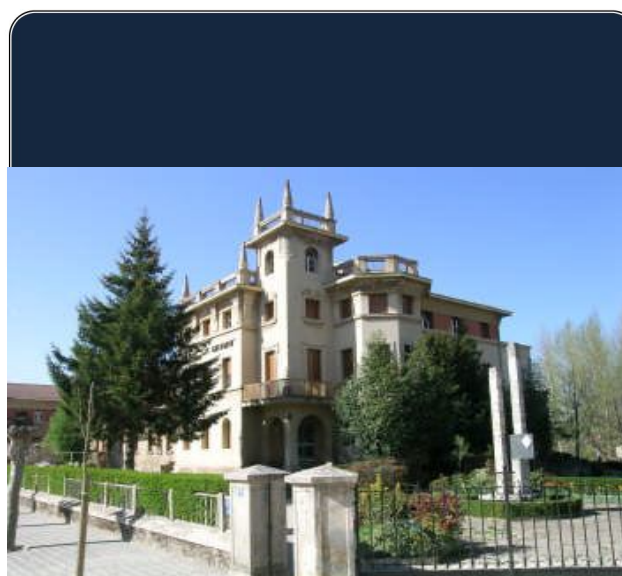
“El impacto del TDAH en la familia se convierte en un problema mayor que el propio trastorno”

“La mayor barrera con la que se encuentra el TDAH es la actitud de las personas de su entorno”

“Descubre lo que piensa, encuentra lo que siente y comprenderás lo que hace”

“Un cambio de actitud puede cambiar el destino de una persona”

ARPANIH Asociación riojana de padres de niños hiperactivos.



*Colegio San Gregorio -
Ntra. Sra. de La Compasión*

HH. MENESIANOS
Paseo del Soto, 2
34800 AGUILAR DE CAMPOO
(Palencia)

Teléfono: 979 12 28 78

Mail: sangregorio@menesianosagUILAR.net

Documentos
Informativos

Programa
Aprende - ATDI

Centros, profesionales y familias

HIPERACTIVIDAD



Departamento de Orientación

¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad?

El TDAH es el trastorno de origen neurobiológico más frecuente en la infancia. Tiene una prevalencia en torno al 5% de la población infanto-juvenil.

Aunque la causa es desconocida, se sabe que existen factores de riesgo de tipo perinatal y genético que pueden originar un problema en algunos mensajeros cerebrales como la dopamina y la noradrenalina. La disfuncionalidad de estos neurotransmisores afecta a las áreas del cerebro que regulan las "funciones ejecutivas".

Es altamente hereditario y de naturaleza crónica. Quien lo padece, presenta deterioro en la concentración, la organización, la motivación, la modulación emocional, la memoria y otras funciones del sistema de control cerebral.

Un diagnóstico precoz y una intervención temprana y eficaz de este trastorno, evitaría la aparición de problemas como: baja autoestima, disminución del rendimiento académico, abandono escolar, inadaptación social y desajuste emocional.

¿Qué características presenta el niño/a con TDAH?

El comportamiento de estos niños se caracteriza por una disminución persistente en la capacidad de atención, un incremento notable de la actividad y la impulsividad, cuya frecuencia y severidad es mayor de lo típicamente observado en otros niños con un nivel comparable de desarrollo.

Déficit de Atención

- Cuando se habla parece que no escucha.
- Se distrae con estímulos irrelevantes.
- Le cuesta mantener la atención en los detalles y comete errores por descuido en las tareas escolares y otras actividades.
- Evita o rechaza las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Tiene dificultades para organizar y planificar sus tareas y actividades.
- No sigue instrucciones, no finaliza sus tareas.
- Pierde y olvida objetos necesarios para sus deberes, etc.
- Es descuidado en las actividades diarias.

Hiperactividad

- Su nivel de actividad es casi siempre excesivo.
- Se levanta o abandona su asiento en situaciones en que debería estar sentado.
- Mueve en exceso manos y pies, se balancea en el asiento, juguetea con algún objeto,...
- Corre o salta en situaciones inapropiadas.
- Tiene dificultades para jugar tranquilamente o en silencio.
- Habla en exceso.

Impulsividad

- Actúa antes de pensar.
- Contesta a las preguntas antes de terminar de formularlas.
- Interrumpe conversaciones y actividades de otros.
- Tiene dificultades para esperar su turno en los juegos o situaciones grupales.

La intensidad y el tipo de manifestaciones varían de un niño a otro, incluso pueden ser diferentes en un mismo niño dependiendo de factores situacionales, emocionales, etc.

Tipos de TDAH

Inatento
Hiperactivo-impulsivo
Combinado

Sugerencias para el profesorado:

Comprenda y acepte al niño con TDAH, con sus potencialidades y limitaciones.

Recuerde: "no es niño problemático, es un niño con problemas"

Descubra qué tiene de especial y hágaselo saber. Ayúdele a que él mismo sea capaz de ver sus cualidades.

Utilice un lenguaje positivo y un tono amable. Sustituya el verbo "ser" por "estar". No es lo mismo escuchar "eres un vago" que "hoy estás un poco vago". El verbo "ser" te hace sentir culpable, el "estar" responsable.

Aunque a veces agote su paciencia, diríjase a él con respeto. Como adulto, es un modelo para él y para sus compañeros.

Establezca hábitos y rutinas. Funciona mejor en ambientes organizados, estructurados y previsibles.

Las normas deben ser pocas, claras y consistentes.

Siempre que sea posible, con apoyo visual.

Explíquele con claridad lo que espera de él y las consecuencias de no cumplir lo acordado.

Siéntelo en la primera fila, cerca de su mesa y lejos de distracciones.

Defina sus objetivos con el niño y adapte las tareas a su capacidad de atención y concentración. Seleccione cuidadosamente el nivel de dificultad de las mismas.

Encárguele las tareas de una en una, déle apoyo frecuente y permítale que se tome tiempo extra si lo necesita.

Refuércelo cuando está trabajando y cuando ha terminado su trabajo. Valore su esfuerzo y elogie sus progresos por pequeños que sean.

Acorte sus tiempos de trabajo y permítale que se levante entre ellos y vaya a su mesa para comprobarlos.

Asegúrese de que se ha enterado de las tareas para casa, fechas de exámenes,... supervise la agenda con frecuencia.

Recuerde: si los padres no saben qué tiene que hacer o estudiar, difícilmente le podrán exigir y apoyar.

Mantenga contacto frecuente con los padres para tenerlos al corriente de la evolución de su hijo. Destaque las cosas positivas, pues necesitan oír las. No juzgue precipitadamente a los padres si, en ocasiones, flaquean. Tiene ante usted una familia excepcionalmente vulnerable.