



Técnicas para la evaluación de alumnos con Trastornos del desarrollo de la conducta

ÁMBITOS DE VALORACIÓN	PRUEBAS	CONSIDERACIONES
Capacidades cognitivas	Weschler	En los casos de síndrome de Asperger, o los autistas de Kanner con capacidades límites o normales
	Test de Leiter	Cuando se sospecha una capacidad intelectual no verbal en niños sin lenguaje o con un bajo nivel lingüístico.
	Escalas McCarthy	En los casos de niños autistas con competencia cognitiva en la gama de los 3 a 7 años
	"El perfil psicoeducativo" (PEP) de Schopler y Reichler. T.D.I. (Escalas de desarrollo infantil) Riviére.	En casos de autismo, cuando son muy pequeños o asociado a retraso mental de niveles mentales muy bajos o bajos
	ADOS-G. Escala de Observación Diagnóstica del Autismo Genérica ADI-R. La entrevista para el diagnóstico del autismo revisada. CARS. La escala de evaluación del autismo. I.D.E.A. Inventario del espectro autista	Escalas y cuestionarios específicos para evaluación y diagnóstico del espectro autista
Comunicación y lenguaje	Escalas EDI. Peabody ITPA E.C.O. Cuestionario de evaluación de la comunicación. Observación	Existencia o no de comunicación. Existencia posible de anomalías: ecolalias... Comprensión Muy útil a la hora de establecer pautas de tratamiento para la toma de decisiones educativas.



Relaciones interpersonales	<p>Observación: "hojas de observación".</p> <p>Escalas de Conducta Adaptativa de Vineland</p>	<p>Con qué personas, en qué contextos se establecen las relaciones, con qué frecuencia, el grado de iniciativa por parte del niño, qué finalidades tienen dichas relaciones y cuáles son sus consecuencias.</p>
Aspectos emocionales y de la personalidad	<p>Observación estructurada.</p>	<p>Hay que definir sus emociones y los contextos en los que se producen, la determinación de sus afectos, y la captación de su peculiar personalidad.</p>
Aspectos curriculares	<p>Proyecto curricular del centro</p>	<p>Definir la zona de desarrollo próximo y sus posibilidades de aprendizaje, así como sus necesidades educativas específicas y posibilidades de inserción en los currículos de la etapa infantil o primaria.</p>