

## TENER EN CUENTA QUE:

- El alumno/a que padece la deficiencia auditiva profunda o severa, normalmente ha sido diagnosticada antes de su ingreso en la escuela, sin embargo, en los casos de deficiencia media o ligera pasan más desapercibidos.

- No confundir el problema de audición con otras problemáticas: hiperactividad, problema de aprendizaje, retraso mental ligero, falta de estimulación lingüística...

En estos casos es conveniente realizar una valoración psicopedagógica.

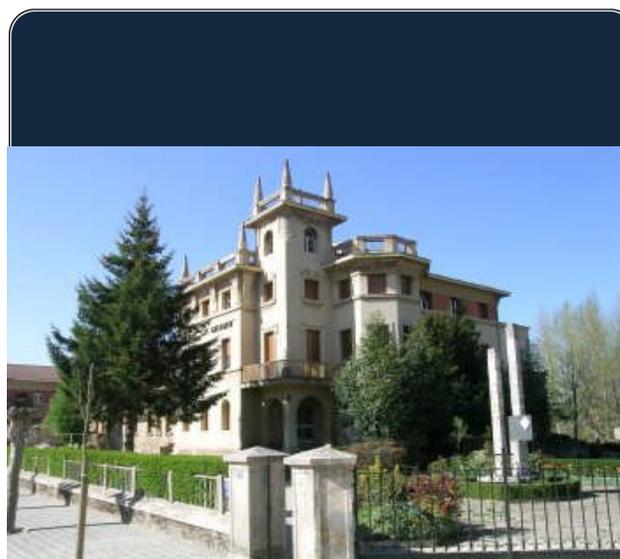
- Si tras la aplicación de la prueba se confirma la sospecha de dificultades auditivas, de tipo neurosensorial o de transmisión, se recomienda la intervención del ORL para posteriormente derivarlo a los servicios de logopedia donde se realizará una valoración psicolingüística.

## RECUERDA QUE:

- La prueba A: la realizan bien todos los alumnos/ as.
- La prueba B: tienen dificultad tanto los alumnos/ as con sordera neurosensorial como de transmisión.
- La prueba C: Los alumnos/as con audición normal fracasan claramente.

Documento adaptado del original:

### EQUIPO DE ATENCIÓN PARA LAS DISCAPACIDADES AUDITIVAS Delegación Provincial de Educación - MÁLAGA



*Colegio San Gregorio -  
Ntra. Sra. de La Compasión*

**HH. MENESIANOS**  
Paseo del Soto, 2  
34800 AGUILAR DE CAMPOO  
(Palencia)

Teléfono: 979 12 28 78

Mail: [sangregorio@menesianosaguilar.net](mailto:sangregorio@menesianosaguilar.net)



Centros, profesionales y familias

# ¿CÓMO DETECTAR LA PÉRDIDA AUDITIVA EN EL AULA?

Departamento de Orientación

## INTRODUCCIÓN

Ante la sospecha de pérdida auditiva de un alumno/a en el aula, antes de derivarlo a profesionales especializados, el profesor/a puede realizar unas pruebas sencillas discriminatorias.

## DE ALERTA

Debe haber varios signos para confirmar la deficiencia auditiva:

- Dice mucho ¿Qué?
- Al llamarle no responde siempre.
- Le cuesta seguir las explicaciones en clase.
- Está distraído/a.
- Está pendiente de lo que hacen sus compañeros/as. Copia mucho.
- Habla poco y mal y con frases sencillas.
- Confunde palabras similares.
- Se resfría a menudo.
- Se queja de dolores de oídos.
- Respira con la boca abierta.
- Oye pitidos y ruidos.
- No hace caso a sonidos ambientales (lluvia, el trinar de los pájaros...).
- Se pone tenso cuando habla.
- No controla la intensidad de la voz.
- Cuando trabaja en silencio hace ruidos con su propio cuerpo.
- Se muestra muy irritable, movido y tozudo.

## PRUEBA DE PALABRAS (LOGOAUDIOMETRÍA)

### PRUEBA A:

Es una prueba útil para entrenar en repetición de palabras.

Desarrollo: Distancia de un metro, frente al niño/a, con voz normal. El adulto dice distintas palabras que el niño/a repite.

Evaluación: Todos responden bien y sin dificultad por doble canal auditivo (voz) y visual (lectura labial).

La respuesta en este apartado no tiene valor diagnóstico, pero resulta útil al alumno/a en la actividad de repetición de palabras.

### PRUEBA B:

Es una prueba discriminativa de dificultad auditiva

Desarrollo: Decir las palabras con la boca tapada o bien, el niño/a se pone de espalda y tiene que repetir, primero a dos metros y después a tres. También variar la intensidad de la voz.

Evaluación: Los deficientes auditivos tienen dificultad en las palabras, dudan y repiten incorrectamente, o se quedan en silencio.

La falta de volumen y apoyo visual les hacen fracasar ya que es por vía auditiva.

### PRUEBA C:

Altamente discriminativa por vía visual (lectura labial).

Desarrollo: Distancia de un metro, frente al niño/a decir palabras sin voz. El alumno debe repetir las.

Evaluación: Los deficientes auditivos responden sin dificultad, al contrario que los oyentes que tienen problemas para entender la lectura labial.

### **NOTAS:**

En la prueba B, no acercar el papel para no distorsionar la voz.

No se exige la correcta articulación de palabras en alumnos/as con dificultades de articulación. Usar vocabulario básico y variado.